

认识和发掘大学生的优势潜能

刘献君

摘 要: 大学教育首先要帮助学生认识自己,明确自己的发展方向。认识自己,要认识自己的优势潜能、兴趣和特长。认识和发掘优势潜能是个性化教育的起点,十分重要。认识和发掘优势潜能包括认识潜能,发现潜能,选择优势潜能,实现优势潜能。认识潜能,除认识潜能的重要性外,还要理解潜能的非本质性、可变性等。发现潜能,要了解其显现方式,掌握发掘优势潜能的途径和方式。选择优势潜能可通过纵向回顾、横向比较、实践探索来进行。实现优势潜能,教师要积极关注,提出期望,创设空间,适当进行控制和干预。

关键词: 潜能;优势潜能;发掘优势潜能;个性化教育

中图分类号:G645.5 文献标识码:A 文章编号:1671-0169(2018)02-0131-08

DOI:10.16493/j.cnki.42-1627/c.2018.02.014

大学教育首先是要让学生认识自己,知道自己的优势潜能、兴趣、特长,同时,要让他们明确自己的发展方向,知道自己向什么地方走,这是最重要的。认识了自己,并知道自己的发展方向,他就会在学校的引导下,在老师的影响下,自主学习、成长、发展。基于此,文华学院在个性化教育中提出了“潜能、立志、空间”三个关键点,潜能是起点,立志是内生动力,学校则要为学生的成长创设广阔的空间。在大学教育中,认识和发掘大学生的优势潜能十分重要。

《教育规划纲要》指出:“关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能。”“尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。”^{[1](P7)}《教育规划纲要》肯定了发展学生优势潜能的重要性。关于潜能的重要性还有诸多论述。

人类即将跨入 21 世纪的时候,美国富尔顿学院陆哥·赫胥教授用无限感慨的口吻发出世纪遗憾的声音:“编撰 20 世纪人类历史的时候,可以这样写:我们最大的悲剧不是恐怖、地震、连年的战争,甚至不是原子弹投入日本广岛,而是千千万万的人们生活着,然后死去,却从未意识到存在于他们自身的人类未开发的巨大潜力”。

联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存》一书中指出:“人的大脑中还有很大一部分潜能未曾加以开发和利用,而且根据某些权威多少带点武断的估计,这种未开发利用的大脑潜能竟高达 90% 以上。”^{[2](P140)}

美国心理学家威廉·詹姆士认为,一个正常健康的人,只运用了其能力的 10%,尚有 90% 的潜力未被运用。美国人类潜能研究专家奥托在其发表的《人类潜在能力的新启示》一文中指出:“据最近估计,一个人所发挥出来的能力,只占他全部能力的 4%。我们估计的数字之所以越来越低,是因为人所具备潜能及其源泉之强大。根据现在的发现,远远超过我们 10 年前,乃至 5 年前

基金项目:田家炳基金“高校个性化教育行动研究”(1602-07-411)

作者简介:刘献君,文华学院教授,华中科技大学教育科学研究院教授、博士生导师(湖北 武汉 430074)

的估测。”^{[3](P8-9)}控制论奠基人之一的维纳说：“可以完全有把握地说，每一个人，即使他是做出了辉煌创造的人，在他的一生中利用他自己的脑潜能还不到百亿分之一。”^[4]

人生是短暂的，面对人类自身如此巨大的潜能，一个人要想成功，要想在有限的时间内实现自身价值，就必须找准自己的优势潜能，并充分发挥自己的优势潜能。而且一个人的优势潜能发挥得越充分，他取得的成就就会越大，对社会的贡献会越多。可以说，发挥优势潜能，是一个人成功的必由之路。

优势潜能还具有正迁移作用。当我们随着自身优势潜能的实现而具有成就感时，我们就会有强烈的自我效能感和无比的自信（自信可以征服世界上的一切），就进入了发展的良性循环期。由于正迁移的作用（即学过的或已有的经验对新学习活动产生积极影响的现象），我们自身的一些弱势潜能此时也可能会被调动起来，当有时间、有精力并愿意去开发它时，就会感到它比当初要容易得多、轻松得多、自信得多。

雅思贝尔斯指出，教育的目的，本质上“是扶持引导发觉他身上的潜能和力量”^{[5](P80)}。大学生的机体尤其是大脑的构成和机能，已基本成熟并渐趋于完善，不仅具有较高的感知觉和观察力，还具有强烈的求知欲望和运用潜能的热情，更重要的是，他们正处于其人生开发及个人潜能运用的黄金时期。因此，如何引导及帮助大学生有效运用自身的优势潜能，是非常重要的。

探索和发掘优势潜能，包括认识潜能、发现潜能、选择优势潜能和实现优势潜能四个方面。

一、认识潜能

发掘人的优势潜能，首先要认识潜能。

潜能的概念起源于古希腊哲学，但它绝不是一种古老而形而上学的理念。当代的教育家、心理学家、教师及家长都高度重视开发学生的潜能。人们进行实践和教育的目的就是不断发现人的潜能并实现其潜能。

马克思在《资本论》第一卷中把这种人类自身的自然中沉睡的潜力概括为人的潜能^[6]。这种潜能就是人的体能和智能的总和。通俗地说，潜能是指待于开发的处于发掘状态的潜伏的一种能力。

潜在《辞海》中的解释是：“与‘现实’相对。这是古希腊亚里士多德用语。潜能指‘可能性的存在’，现实指得到实现的潜能，潜能通过运动转化为现实。如大理石和雕像的关系就是潜能与现实的关系，潜能转化为现实的过程即质料加上形式成为具体事物的过程。”

心理学家从潜意识的角度研究潜能，认为潜能是潜意识的一部分。弗洛伊德把心理结构分为三部分：意识、前意识和潜意识。潜意识是主要的，并且潜意识的内容比意识丰富得多，也起着主要的作用。这可以用“海下冰山”来形容，隐藏在海平面之下的巨大的冰山是人们未发掘的尚待开发的潜意识，而那露在海平面的冰山的一角是我们已经表现出来的能力，即显能，是极小的一部分。

20世纪最重要的心理学成果之一是自我意象的发现，其发现者马斯威尔·马尔兹在《心理控制论：让生命充满活力的新途径》中指出：“不管我们意识到与否，我们每个人的脑子里都有一副自我蓝图或自我画像，在我们有意识的凝视下，它也许是模糊不清，但它确实存在的，每一个细节都完整无缺。”这种自我意象就是想象自我，为自己树立一个形象。一旦这种自我形象确立后，就变成一种潜在的巨大的推动力，激励人们去实现想象中的自我。从这个角度来看，潜能就是自我意象的能力。

由以上分析，我们知道，潜能是一种现在还没有显露出来的，在合适条件下可以被激发的，并对人的其他能力、行为产生重要作用的隐形能力。

美国哈佛大学心理学家霍化德认为，一个人至少有七个方面的潜能：语言潜能、数理逻辑潜

能、空间潜能、身体运动潜能、音乐潜能、人际关系潜能和自我认识潜能。

根据有关学者研究，认识潜能，还必须关注以下几点^{[7](P2)}：

首先，潜能的非本质性。潜能不是人的内在本质，潜能是指形成某一特征的可能性、倾向性、能动性。作为可能性的潜能是自主的，不受有关外部环境状况的影响；作为倾向性潜能是作为可能性的潜能的进一步发展，作为能动性的潜能则意味着技能、能力，是根据意愿获得某种特征的能力。如果说可能性是“使可能”的话，那么“能动性”就是“使能够”。提高人作为可能性的潜能就意味着提供他力所能及的教育目标以提高他的学习的能动性，意味着给予他自我表现发展的能力、决定自己应该具有哪些特征的自由以及他可能会成为哪种人的自由。

其次，潜能与有关概念具有相关性。与潜能相关的概念有：可能性、接受力、能力、趋向、优势、兴趣，等等。因此，人们认识自己的潜能往往从这些相关概念入手，然后找到自己的优势潜能。文华学院学生谈到自己的潜能时，有多种表述，如：逻辑思维能力强；善于沟通；坚韧有毅力；自学能力强；有美术基础和爱好；做事细心、心态好；对待事物有一定的爆发力；忍耐性高；善于与人相处；实践能力、行为能力强；性格沉稳，等等。这些有的是潜能，有的是与潜能相关的概念。

再次，潜能具有可变性。潜能可以激发、促进、削弱。在实现潜能的过程中，某一方面被激发、实现，另一方面的潜能则可能被削弱。

二、发现潜能

发现潜能，需要了解潜能的显现方式，掌握发现潜能的途径与方法。

（一）潜能的显现方式

发现优势潜能，除了认识潜能及其特点以外，还要了解潜能显现的方式。不同人，潜能显现方式是不一样的，如超常态显现、负面形式显现、平庸方式显现等。

1. 潜能以超常态显现。这往往出现在科学家和文学家身上。他们超常的记忆能力、思维能力、创造能力等，远远超过同年龄、同学历的人。潜能的超常态显现，往往在读写能力上凸现出来。我国东汉时期曹子建7岁能写诗，唐朝的王勃6岁善文辞，10岁能做赋，13岁写出千古传诵的《滕王阁序》。唐朝三位伟大的诗人都是早慧儿童，李白“五岁诵六甲，十岁观百家”；杜甫“七龄思即壮，开口咏凤凰”；白居易五六岁便会做诗。

2. 潜能以负面形式显现。超常的潜能有时从负面来显现，对一些伟大的人物和杰出人物的童年常常冠以“差等生”、“笨蛋”，这些令人难以置信的词语。这是潜能显现的怪现象，并不是这些人物的童年没有超常潜能的正面显现，而是负面显现太突出了，将正面显现遮蔽了。或者，正面显现的闪光点是那么微弱，不经意就难以发现。20世纪最伟大的物理学家爱因斯坦在少年时代被老师骂为“笨蛋”。他小时候说话很晚，到4岁前后，他父母甚至认准“这孩子智力发育太慢”。学校老师说他“脑筋迟钝，不善交际，毫无长处”。10岁考入旧制高级中学，入学成绩也很糟糕。终于有一天，老师突然通知他，不要再来上学了。理由很简单，这样一个“笨蛋”留下来会影响其他同学。在“差等生”中，我们还可以列出一大批名字：伟大哲学家黑格尔被恩格斯称为“所有时代中最有学问的人物之一”，而在中学时曾被人称为“平庸少年”，直到大学毕业时，在他的毕业证上还有一句话：“该人学力中等，不擅长哲学。”德国杰出诗人海涅，在学校里是一个尽人皆知的“劣等生”，老师常常挖苦他：“你是从德国山沟里出来的野蛮人，对于诗一窍不通。”伟大的生物学家达尔文在日记中写道：“不仅老师，家长也认为我是平庸无奇的儿童，智力比一般人低下。”杰出的植物学家、化学家和政治家洪堡上学时成绩不好，他回忆说：“我曾相信，我的家庭怎么让我努力，

我也达不到一般人的智力水平。”

3. 潜能以平庸方式显现。当一个人的潜能尚未开发,或者虽已开发,但是没有找到发挥潜能的最佳位置;或者虽然开发了潜能,但是并没有挖掘他那种最具爆发力的潜能来,在这种情况下,一个人的潜能就会是一种不可思议的平平显现状态。汤川秀树是日本著名物理学家、诺贝尔奖获得者。据传记记载,汤川秀树少年时代只是埋头读书,并无出众之处。他自己也说过,幼时从未有任何迹象可能成为一个物理学家,但却对文学深感兴趣。只是到了高中才对物理学有了兴趣。与他父亲同时代的物理学家长冈半太郎的成长之路大大鼓舞了他,伟大物理学家爱因斯坦的日本之行,更激发了他学习物理学的兴趣。19岁那年,他进入京都大学物理系读书。他一旦选定了物理学专业,就像一块海绵被抛进物理学知识的汪洋大海,猛烈地吸收营养,从而激发了他的无限创造力。后来,他在大阪大学任教,一批年轻有为的学者坂田昌一等人与他志同道合,都有献身物理学的愿望,于是组成了研究会,学术气氛十分活跃。这样,更加激发了他的最佳潜能。

在潜能显现的过程中,还有一种晚成显现现象引人注目。在人类历史上,有许多杰出人物的青少年时代成绩不突出,甚至看不出有任何杰出才能,而到了中年或者晚年,他们潜在的才能才显现出来。在科学界,那些摘取诺贝尔奖桂冠的科学家们,一生在一个专业领域里奋斗不息,有些人直到晚年才获得诺贝尔奖的荣誉。一些人在一生中最重要的发现,是在60岁以后做出的。哈恩60岁才发现重核裂变,65岁获得诺贝尔化学奖;瓦克斯曼62岁发现并制成链霉素、金霉素、土霉素、四环素,64岁时获得诺贝尔生理学 and 医学奖。有人统计,从1901年到1979年,获得诺贝尔奖的自然科学家中有13人是60岁以后做出重大发现的。其中的几位是进入“古稀之年”才攀上科学高峰的。

(二) 发现优势潜能的途径

发掘优势潜能有多种途径,根据潜能的显现方式,最重要的有纵向回顾、横向比较,实践探索。

1. 纵向回顾。从人的生命史来看,“要解释人的行动,进入到行动者延展了的时间世界中。”人的发展具有连续性。人刚从娘胎中出生时,其智力还不如猩猩。因为在娘胎中,胎儿大脑皮层中的140亿个神经细胞没有连接,是孤立的。出生以后,通过生成“突轴”,将大脑神经细胞连接,才能产生思考。这种连接,三岁之前完成了70%。随着身体发育,接触社会面的扩展,教育的深化,人逐渐成长起来。因而,人的发展、发展状态以及潜能,离不开其成长的生命史。发现潜能首先要进行纵向回顾。

2. 横向比较。人是以他人作为镜子,在比较中认识自己的。大学生年龄相仿,属同辈群体,有共同的经历、体验,朝夕相处,相互了解,可采取适当的方式,让他们相互发现优势潜能。

3. 实践探索。发现潜能十分重要的方法,要在自己的学习、实践中去发现。在实践中了解自己擅长什么,对什么最感兴趣,做什么最得心应手。例如,在数学学习中,考察自己的逻辑思维能力;在辩论、演讲中考察自己的口头表达能力;在担任学生干部中,考察自己的组织与驾驭能力;在参与竞赛中考察自己创造能力、应变能力,等等。实践探索,是发掘潜能最有效的办法。

在发掘优势潜能的过程中,往往不是采用单一的途径,而是多种途径综合运用。例如文华学院2014级工商管理1班同学采用从个体生命史出发,运用班会等方式,帮助每个同学发掘自己的优势潜能。成长史交流活动主要是由一位主讲人讲述自己的成长经历。主讲人围绕着自己的家庭情况、学习经历、兴趣爱好、优点缺点向大家进行讲述。然后,同学们有针对性地给讲述人提出以后学习工作生活的建议。提建议主要有三种方式,第一为当场交流,讲完之后同学当面提出改进建议;第二种是会后,同学们将意见写成纸条,由班长转交给讲述人;第三是由讲述人和同学们私下交流。通过这三种方式,根据个人特长,明确自己的志向。活动取得了很好的效果,同学们从中发现了自己的优势潜能,并在实现过程中得到了帮助,如创业者得到鼓励,为转专业者消除迷茫,促使一些学生性格的转变,端正学习态度,等等。

（三）发现优势潜能的方式

发掘优势潜能的方式多种多样，在文华学院实践的过程中，主要采用设置潜能导师，班会、团会，教师在教学中发现，组织多种形式的活动等等。以下主要介绍潜能导师如何帮助学生发掘潜能。

2009年9月，为帮助学生发掘优势潜能，笔者在文华学院提出了设置“潜能导师”的设想。这一设想得到了大家的支持。2009年10月29日，召开了潜能导师动员会。潜能导师的任务是帮助学生发现自己的优势潜能，并帮助学生进行生涯设计。潜能导师由学校领导、任课教师、辅导员、部分行政人员以及聘请校外各方面的成功人士担任。学校成立了“潜能导师指导委员会”，制定了“文华学院潜能导师试行办法”，编印了“潜能导师工作手册”。2009年，聘请了首批177名潜能导师，指导1000多名学生，进行了初步尝试，2011年起，在全校推行。

首批潜能导师以高度的责任感，采用多种方法，帮助学生，让他们自己去发现自身的优势潜能，规划大学学习和人生。潜能导师激发了学生兴趣，帮助他们找到了自己的长处，增强了自信，因而备受学生的欢迎。导师们采用的主要方法有：测试（包括我是谁，多元智能，职业兴趣等）；个别交流，集体沟通；QQ、博客交流；制定学习规划、生涯发展规划；多种形式的集体活动；建立个人档案袋；写中文日记、英文日记；“以过来人的身份给学生提供建议和帮助”；等。

在总结潜能导师工作经验的基础上，2013年开始，在个人潜能导师的基础上，又增设项目潜能导师，即对每一个创新创业项目、学习发展项目设置潜能导师，将潜能发掘与专业指导相结合。为了解决教师人数有限、潜能导师不能覆盖每个同学的状况，2016年9月开始，对一年级新生增设班级潜能导师。每个班设一名潜能导师，由专业老师担任，设两名潜能副导师，由高年级同学担任。三名导师和副导师组成一个小组，将整体引导和个体指导相结合，对同学们进行指导与帮助。从对2014级学生的培养开始，拟将毕业设计（论文）的指导与发掘优势潜能相结合，设置设计潜能导师。设计潜能导师既指导学生的毕业设计，又帮助学生回顾四年大学生活，进一步认识自己的优势潜能，并规划走出校门后的职业生涯。这样，潜能导师的设置基本完成。

从对学生毕业生的大量调查中说明，潜能导师在同学们的成长中发挥了很大的作用。文华学院设置潜能导师，产生了广泛的社会影响。《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》等多次介绍潜能导师。潜能导师还上了中学教材，中学教材《初中思品》（新课标·R七年级上）第五课中介绍了文华学院的潜能导师及潜能教育。

三、选择优势潜能

人具有多种潜能，但人的生命有限，不可能都去实现。因而要有选择，在多种潜能中选择自己实现的方向与内容。这一过程，就是选择优势潜能的过程。

选择中涉及多种因素，如：需求，既要考虑个人需求，也要考虑社会需求，没有需求，潜能难以实现；在需求的基础上，形成自己的愿望，根据自己的愿望去实现优势潜能；价值判断，改变人最初的愿望，而使愿望涉及价值，是教育的重要目的，在审视个体价值和社会价值的基础上，调整自己的愿望；检视自己的情感兴趣，选择与自己情感兴趣一致的潜能，更有利于优势潜能的实现。

从文华学院2017届毕业生在选择优势潜能、确定自己学习和职业方向的过程来看，选择的标准与角度各不相同，大体有以下情况。

（一）选择自己最擅长的，以发掘自己的优势

每个人都有自己的长处，长处是已经显现出来的能力，而这种能力，往往与优势潜能相关联。从选择自己最擅长的出发，并发掘自己的优势潜能，是非常重要的。例如：

人文学院陈曦同学，学习汉语国际教育专业，在学习的过程中，发现自己语法和发音方面并不

擅长，准备通过考研，改变自己的专业方向。在学习实践中，发现自己思维方面有长处，想往哲学方面发展。看到邓晓芒教授所说：哲学不是一门学以致用的专业，而是一门学以致知的学问，坚定了自己往哲学方面发展的去向。经过努力，考取了华中科技大学外国哲学专业硕士研究生。

城建学部朱郁菲同学，学习视觉传达设计专业，在学习中发现，实际动手能力是自己的弱项，但电脑制图是强项，因而在考研时选择了交互设计这一专业。经过努力，考取了中国地质大学（武汉）交互设计专业硕士研究生。

机电学部李思捷同学，入学时由于父亲的坚持，被迫选择了机械专业。他学习中发现自己“天生不擅长画图”，对三维的那些图形不敏感，也不喜欢美术，但自己的数学思维比较好，是强项。因而在机械专业内部找到了适合自己的自动化方向，考取了厦门大学自动化专业的硕士研究生。

经管学部电子商务专业熊万银同学，发现自己喜欢倾听别人，观察细节，因而在学习电子商务的同时自学心理学，从而就业时签约杭州市一家心理咨询公司，从事心理咨询工作。

（二）选择自己最感兴趣的事，刻苦坚持，取得成功

兴趣是最好的老师。选择自己最感兴趣的事，发掘自己的优势潜能，就会刻苦努力，克服困难，持之以恒，不断坚持，取得成功。例如：

信息学部电子信息工程专业吴钰青同学认为：“一定要做自己爱做的事，才会克服各种困难，如果是自己不感兴趣的事情，可能遇到一点困难，就会更加灰心。”她母亲是商场管理人员，从小耳濡目染，对服装特别感兴趣，想成为一个专业的服装设计者。在完成本专业学习的同时，经常到湖北美术学院听课、咨询，学习服装设计。因文化课有优势，加上学习了服装设计，最终以本专业第一名的成绩考上了湖北美术学院服装设计硕士研究生，开启了新的人生。

城建学部建筑学专业张志浩同学认为：“我觉得一定要找到自己的兴趣爱好，没有兴趣的事你只能做到一般水平，但有兴趣的事才能做到优秀，才能持久的动力。”他对演讲有兴趣，特别是对体育运动解说非常有兴趣。每一场重大比赛，赛前做功课；赛中模拟解说员；赛后做学习笔记。同时到外文网站查资料，自己翻译，英文水平也得到提高。功夫不负有心人，毕业时在竞争中脱颖而出，被上海一家体育公司录用。

机械制造及其自动化专业徐啸同学，从小喜欢绘画，由于高考放弃了。进入大学后，发挥自己的兴趣，结合本专业学习，选择造型设计，经过努力考取了华中科技大学工业设计专业硕士研究生。

土木工程专业陶文冲同学，对新事物有好奇心，对新闻有兴趣，热爱传媒，学习期间利用假期到报社实习，自己撰写了多篇新闻稿件。经过努力，考取了华侨大学新闻专业硕士研究生。

（三）选择集中学习某一专业技能，在此基础上扩展、发展

人的精力是有限的，选准某一方向，专注某一技能，在此基础上扩展、发展，是发掘优势潜能的重要方面。例如：

电子信息工程专业薛锋同学，在“兴趣”与“专业技能”的选择之间徘徊，困惑于“人到底应该是坚持自己的兴趣，还是应该学习实用的技能”。他父亲告诉他，“学习专用技能，去找到工作，以此来培养自己的兴趣”。他接受了父亲的意见，选择学习计算机，经过努力考取了宁波大学计算机专业硕士研究生。

工商管理专业张亦佳同学，高考时自己选择了工商管理。进入大学以后，觉得这个专业过于寒冷，专业技能性不强，不能掌握一门技术。根据自己的情况，他认为，首先还是要掌握一门技术，因而选择了自学专业性强的会计专业，通过努力考取了中南林业科技大学会计专业硕士研究生。

（四）选择时着眼未来，在社会需求的基础上形成自己的愿望

战略最大的挑战，是我们能站在未来看现在。人生战略亦如此。在选择优势潜能上，要着眼未来，在未来社会需求的基础上形成自己的愿望。例如：

光电信息科学与工程专业顾梦婷同学，感到大学离社会很近，经过大学学习，和以前最大的区别是“能够摸得到自己的未来”，对自己未来的判断比较接近实际。在亲友与老师的指导下，选择学习计算机，考取了北京科技大学计算机专业硕士研究生。

通信工程专业余均哲同学，2014年作为志愿者参与高等教育国际论坛，接触了几位知名教育学家。在与他们的交谈中，感受到教育对于未来中国的重要性以及教育理论的高深，对于教育研究产生了浓厚的兴趣。因而，在学习本专业的同时，自学教育学理论，以良好的成绩考取了华中科技大学教育学硕士研究生。

四、实现优势潜能

我们知道，鸡蛋可以孵出小鸡，也可以成为煎蛋。任何事物的实现，需要一定的条件与环境。但也只有鸡蛋才能孵出小鸡，任何事物的实现，本身的状态与努力是关键。潜能的能动性概念强调，行动者自己的主动性是保证某一结果实现的关键。大学生的学习与发展，尽管受外部条件的限制，但其自身的特点和价值观起主导作用。学生如何实现自己的优势潜能，在前述已有涉及，这里主要讨论在优势潜能实现中教师的作用。学校教师的作用，就是要以“学习”为主线，让学生自觉地“发掘自己的优点”，找到自己的优势潜能，并不断努力开发潜能，提高自己的学习力。在这一过程中，教师要积极关注，提出期望，创设空间，适当的控制和干预。文华学院教师中有很多这样好的事例。例如：

外语学部杨帆老师，坚持做一件事：认识了解每一个学生，每堂课至少发现一个学生的优点，并及时鼓励。

2000级材料1班的李同学，在大一刚进校时英语基础薄弱，上课比较沉默，不敢开口说英语，属于在众多学生中很容易被忽略的一类。但在一次随堂英语写作的检查中，杨帆老师发现他的笔记本整理得非常仔细，不仅记录了老师上课的重点，难能可贵的是，他能够通过重点举一反三，总结英语写作句型，并运用于作文当中。杨帆老师马上向全班同学提出他的这一优点，对此加以表扬与鼓励，并号召全班同学向他学习。此后，李斌同学在英语学习上有着明显进步，上课变得积极主动，并明确了自己将来的目标——考研。这位当年高考英语分数低的同学，不仅在大二就通过了英语六级，而且在研究生考试中以初试总分402分、英语单科81分的好成绩考上了华中科技大学研究生。

信息学部王丽君老师在教学中采用激励和鼓励的办法，帮助学生实现优势潜能。她的办法是：

(1) 注意倾听，不急于给学生定性，尊重学生自发的想法，如果不是偏离很远，尽量鼓励他去做。用他自己的失败来告诉他自己，比你亲自告诉他更有效果。

(2) 当有一定成绩时，不要忘记及时地给予适当的鼓励。鼓励要适当，不能没有成绩而鼓励他，否则会让它们觉得空洞。只有他发自内心的感觉有提高，而你及时鼓励他，才会形成好的强化效应。

(3) 保持对学生的关注。一旦学生将你当做指导老师，有事情主动找你谈心，那么他非常在意你对他的关注。如果你平时能留意他的微信、他的空间，关注他的变动，在与他交谈时能更加拉近彼此的距离，并且对学生是一种无形的督促。

(4) 出现问题要及时解决，不可拖延。当学生出现问题时，应尽力在能力范围内帮他们解决和分担问题，要尽可能快速联系和解决，拖延时间长了，会失去鼓励与安抚学生的最佳时机。

帮助学生实现优势潜能是复杂的实践过程，需要尊重学生，了解学生，与学生合作学习、合作研究，并提供多方面的帮助。学校则要创设广阔的空间，为学生优势潜能的实现提供环境、条件。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院. 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2012—2020年)[M]. 北京:人民出版社, 2011.
- [2] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存[M]. 北京:教育科学出版社,1996.
- [3] 杨敬东. 怎样开发你的潜能[M]. 北京:北京科学技术出版社,2003.
- [4] [美]N. 维纳. 控制论(中译本第二版)[M]. 郝季仁,译. 北京:科学出版社,1963.
- [5] [德]卡尔·雅思贝尔斯. 大学之理念[M]. 邱立波,译. 上海:上海人民出版社,2004.
- [6] 王峰明.《资本论》第1卷导读[M]. 北京:中国民主法制出版社,2012.
- [7] [美]伊斯雷尔·谢弗勒. 人类的潜能——一项教育哲学的研究[M]. 石中英,涂元玲,译. 上海:华东师范大学出版社,2006.

Recognizing and Exploring the Dominant Potential of College Students

LIU Xian-jun

Abstract: University education first helps students to know themselves and their development direction. Knowing oneself includes knowing one's strengths and interests. It is very important to recognize and explore the dominant potential which is the starting point of personalized education. Recognizing and exploring the dominant potential includes understanding the potential, discovering the potential, selecting and realizing the dominant potential. To understand the potential, besides realizing the importance of the potential, it's necessary to understand the non-essential and variability of the potential. To discover the potential is to understand its manifestation mode and to grasp the way and mode to explore the dominant potential. Selection of the dominant potential can be carried out through longitudinal review, horizontal comparison and practical exploration. To realize the dominant potential, teachers should pay attention to it, raise expectations, create space, and control and intervene appropriately.

Key words: potential; dominant potential; explore the dominant potential; personalized education

(责任编辑 孙 洁)